



Ons pedagogisch handelen buitenschoolse opvang Leuvenbroek 2004

Op de website van KION zie je onder *Zo werken wij* hoe we in ons beleid vorm hebben gegeven aan de pedagogische doelen en onze pedagogische uitgangspunten.

In dit document staat hoe we de pedagogische uitgangspunten bij onze locatie praktisch uitwerken. Als we eventueel iets extra's doen of anders werken dan in het algemene beleid beschreven staat, dan vind je dat hier ook in terug.

Samen met de praktische informatie geeft dit document de informatie die specifiek is voor deze locatie.

September 2024

Professionalisering en kwaliteitsverbetering

Bij KION hechten we waarde aan pedagogisch kwaliteit en stimuleren we deze op verschillende manieren. We geloven in het blijven leren en ontwikkelen van onze medewerkers.

Al onze locaties hebben jaarlijks de wettelijk verplichte 50 uur voor beleidsontwikkeling ter beschikking. Van deze 50 uur worden 38 uur ingezet door de beleids- en stafmedewerkers Pedagogiek. Zij werken op centraal niveau aan het borgen en versterken van de pedagogisch educatieve kwaliteit door ontwikkeling van beleid en hulpmiddelen voor de locaties. De coach heeft voor iedere locatie jaarlijks 12 uur beschikbaar voor implementatie van dit beleid.

Bij onze locatie krijgen we ondersteuning van pedagogisch coach Henk-Jan Hoitink

De coach ondersteunt bij de verbetering van de pedagogische kwaliteit. De coach begeleidt en traint de medewerkers bij het pedagogisch handelen en ondersteunt en adviseert de clustermanager op pedagogisch gebied. Hiernaast implementeert de pedagogisch coach ons pedagogisch beleid naar concrete situaties in de groep en signaleert ontwikkelingen, knel- en verbeterpunten. Ieder jaar voert de pedagogisch coach een pedagogische observatie uit. Met de uitkomsten stellen wij een (pedagogisch) doel vast waaraan we dat jaar extra aandacht besteden.

In 2024 richten we ons op het pedagogische uitgangspunt "we bieden brede uitdaging en plezier", waarbij we vooral ook aandacht zullen besteden aan de manier van meespelen en het uitbreiden van het activiteiten aanbod. Daarnaast gaan we werken aan samenwerking tussen de medewerkers om een nog prettiger pedagogisch klimaat te creëren.

In ons lokale ontwikkelplan staat concreet uitgewerkt hoe we specifiek bij deze locatie inzetten op de ontwikkeling en kennisverbreding van onze medewerkers.

Voor de coaching van de pedagogisch medewerkers is jaarlijks minimaal 10 uur per fte wettelijk verplicht. Voor onze locatie betekent dit 6,6 uur per jaar.



We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte

We creëren een open, warme sfeer waarin kinderen zich op hun gemak voelen. We zijn geïnteresseerd in wat je kind bezig houdt en kunnen genieten van de mijlpalen die we bij je kind zien. We gaan uit van positieve aandacht, waardering en stimulans. Op z'n tijd hoort daar natuurlijk ook hulp, bescherming en steun bij.

Voorbeelden

- Elk kind is van harte welkom op de bso. We vinden het fijn als het er is en we laten dit duidelijk merken. We begroeten elk kind bij aankomst. We zeggen dat het fijn is dat hij er is. We nemen afscheid als het kind vertrekt. Bij de jongste groep doen we dit vaak door elkaar een hand te geven. Zo sluiten we aan bij de manier waarop dit ook op de Montessorischool gebeurt.
- Emoties van kinderen mogen er zijn. Dit geldt niet alleen voor gevoelens zoals blijdschap, vriendschap en trots, maar ook voor verwarring, verlegenheid, boosheid, verdriet of teleurstelling. Er is ruimte voor het uiten van gevoelens, zolang je ook rekening houdt met de mensen om je heen. We leren kinderen de zaken waarmee het kind zit onder woorden brengen. We gaan met het kind op een rustig plekje zitten, zodat het kan vertellen wat hem/haar dwars zit.
- We geven veel positieve aandacht en waardering. We benoemen als het kind iets goed gedaan of bepaalde dingen goed kan. We geven complimentjes, bijvoorbeeld als een kind een ander helpt, uit zichzelf opruimt, nieuwe schoenen of kleding heeft of iets goed kan en net heeft geleerd. We knuffelen (kinderen die daar behoefte aan hebben) en stoeien. Vanaf begin 2017 zullen dit ook laten zien door middel van complimentkaartjes die we aan kinderen meegeven.



Kijken en luisteren naar kinderen staan centraal

Of het nu om een baby gaat die huult of een bso kind dat zich lijkt te vervelen; alleen met goed 'kijken en luisteren' leren we onze kinderen écht kennen. Met extra aandacht van ons, moeilijker spelmateriaal of een speciale activiteit, kunnen we dan inspelen op die specifieke behoefte. We volgen het welbevinden en de ontwikkeling van alle kinderen. Bij de buitenschoolse opvang hebben kinderen hierin natuurlijk ook (en soms zelfs letterlijk) een eigen stem.

Voorbeelden

- Als we zien dat de kinderen na school erg energiek zijn (schreeuwen, rennen), dan zorgen we dat het eetmoment niet te lang duurt en we gaan hierna lekker allemaal naar buiten. We kunnen er ook voor kiezen om het fruit in buffetvorm aan te bieden in plaats van aan tafel te zitten.
- Tijdens het fruit eten is er altijd tijd voor gesprekjes. We vragen kinderen naar hun ervaringen en vragen door. We hebben aandacht voor persoonlijke dingen, zoals een kind dat naar de kapper is geweest of een nieuwe jas heeft, maar vragen ook hoe het weekend was, wat kinderen gedaan hebben en hoe het op school is.



We hebben respect voor autonomie van kinderen

Al op jonge leeftijd is je kind een eigen persoon met behoeften en eigenschappen die bij jouw kind passen. Bij een jong kind dat heel erg van bewegen houdt, verwachten we niet dat het een half uur stil aan tafel zit. Deze eigenheid van kinderen maakt ons vak écht interessant. Daarnaast kunnen kinderen al heel jong veel zelf. Wij nemen hier in de groep bewust veel tijd voor. Je eigen brood smeren, zelf een oplossing bedenken voor een probleem, kiezen aan welke activiteit je meedoet. Liever zelf met een boek op de bank als de rest buiten is? Het kan allemaal.

Voorbeelden

- We vinden het belangrijk dat de bso voor kinderen een eigen plek is, hun plek is. We willen de betrokkenheid en het gevoel van medeverantwoordelijkheid van kinderen bij de bso vergroten. Om ervoor te zorgen dat kinderen de bso ook daadwerkelijk als hun eigen plek ervaren, betrekken we hen bij keuzes rondom de inrichting, materialen, activiteiten, structuur, en soms bij het bedenken van oplossingen voor knelpunten. Dit doen we door groeps gesprekken en soms door individuele vragenlijsten.
- Als kinderen niet mee willen doen aan een activiteit die de pedagogisch medewerkers hebben bedacht, krijgen ze de ruimte om zelf iets anders te gaan doen. Meedoen moet leuk zijn! Uiteraard proberen we kinderen wel zo veel mogelijk te stimuleren.



We bieden brede uitdaging en plezier

Bij onze locaties en groepen is alles zó ingericht dat kinderen volop de ruimte hebben met spel, materialen en activiteiten. Materialen die nieuwsgierig maken, spelbetrokkenheid en plezier geven. Daar komt het nodige water, zand, pasta, klei, bouw materiaal, verf, gereedschap en zelfs dieren bij kijken! We zorgen voor een breed aanbod van diverse activiteiten op alle verschillende ontwikkelingsgebieden. Gericht op een individueel kind, (kleine) groepjes kinderen of juist met z'n allen.

Voorbeelden

- In de vakantie zijn we naar het bos gegaan met potten, vergrootglazen enz. Hier hebben we beestjes onderzocht en steentjes en blaadjes.
- We kiezen regelmatig voor activiteiten die minder voor de hand liggen zoals experimenteren met verschillende instrumenten of het bewerken van speksteen. Kinderen vinden het prachtig om met nieuwe dingen in aanraking te komen.



We bieden ritme en structuur

De vertrouwde gezichten van pedagogisch medewerkers en van de kinderen in de groep zijn een belangrijk houvast. Net als de eigen groepsruimte en een rustige inrichting. Duidelijkheid komt ook terug in het ritme en programma van de ochtend, middag of dag, een aantal algemene huisregels en afspraken. Ook eigen (groeps)rituelen dragen hier aan bij. Dit biedt jonge kinderen voorspelbaarheid en vertrouwen in het verloop van de dag. Bij de buitenschoolse opvang verspreiden de kinderen zich vaak over meerdere ruimtes. Ook hier heeft de middag een bepaalde indeling. Dit begint meestal met groente en fruit en een (gezamenlijk) drinkmoment.

Voorbeelden

- Hoe jonger de bso kinderen, hoe meer structuur en vaste momenten we bieden. We drinken gezamenlijk en praten even tijdens de bso middag. De pedagogisch medewerkers en de andere kinderen van de basisgroep zorgen voor houvast. Alle kinderen worden aan het begin van de bso (mid)dag begroet. Ook de wat ouderen die daarna hun eigen gang willen gaan. Van alle kinderen nemen we afscheid als ze naar huis gaan.
- We maken gebruik van rituelen. We vieren bepaalde gebeurtenissen, zoals verjaardagen, het afscheid nemen van een kind, de geboorte van een broertje/zusje op een speciale manier: bij de oudere kinderen gaat verjaardag vieren in overleg met het kind. Als een kind afscheid neemt knutselen we ter herinnering een fotolijst met daarin een foto van het kind bij de bso.



We bevorderen positieve contacten tussen kinderen

Samen doen en samen spelen is leuk en ondersteunt de ontwikkeling. Ook botsen en voor jezelf opkomen horen daarbij. Kinderen leren van en met elkaar. We stimuleren onderling positief contact en samenspel. Waar nodig begeleiden we kinderen in het contact met anderen.

Voorbeelden

- We laten kinderen samen een schilderij of collage maken. Met elkaar overleggen ze welke tekening erop moeten komen en welke decoraties. Uiteindelijk mogen ze het samen ophangen in de groep.
- We merken dat de jongere kinderen vaak de mammoet skelter van de ouderen willen gebruiken. Soms spreken we dan af dat een jonger kind bij een ouder kind achterop mag. Zo kunnen ze samen rondjes over het schoolplein rijden.
- Als er een nieuw kind bij onze bso komt, koppelen we hem of haar aan een ander kind, zo heeft ieder nieuw kind een maatje dat hem op weg kan helpen.
- Oudere kinderen vinden het soms leuk om in de jongere kinderen te helpen waardoor er plezierige contacten ontstaan tussen jongere en oudere kinderen.



We stimuleren kinderen respect te hebben voor anderen en hun omgeving

Al vanaf de jongste leeftijd is je kind een onderdeel van de groep. Daarbij horen bepaalde afspraken en vaste rituelen die ons met elkaar verbinden zoals het beginlied van de dag. Maar ook voel je je onderdeel van een groep als je inbreng er toe doet. Dit zit 'm, net als thuis, in 'gewone zaken'; samen de tafel dekken, even helpen bij de afwas (een fantastisch moment om met water te spelen), het ene spel opruimen voor je het volgende weer pakt, spelregels bij voetbal of het knutselmateriaal zelf schoonmaken. Jong geleerd...

Voorbeelden

- We gaan met de kinderen ook de natuur in. We zoeken beestjes in het bos en zoeken op wat de functie is van deze diertjes. We leren de kinderen zo dat ieder dier en plant belangrijk is en dat je ze niet kapot moet maken.
- Kinderen maken regelmatig een mooi bouwwerk met Kapla of knutselen een mooi object. Dit mogen ze dan tot de volgende keer laten staan of tentoonstellen zodat iedereen het kan bewonderen. Ook maken we hier foto's van die we delen via het Ouderportaal. Op deze manier kun je het thuis nogmaals bewonderen
- Ook kinderen uit de wijk betrekken we bij onze activiteiten op het schoolplein. Zo houden bso en niet-bso kinderen contact met elkaar.



We werken samen met ouders en anderen uit de leefomgeving van de kinderen

Onze bijdrage aan de opvoeding en ontwikkeling van je kind staat niet op zichzelf. Eenkennigheid, zindelijk worden, veranderingen in het gezin; samen met jou als ouder stemmen we af hoe we je kind daarbij het beste kunnen begeleiden. Maar ook met scholen, sportverenigingen, de kinderboerderij in de wijk, bibliotheek om de hoek, voorlees opa's en -oma's hebben we contact. We willen een waardevolle omgeving creëren waarin elk kind de kans krijgt om zich positief te ontwikkelen en te zijn wie het is.

Voorbeelden

- Als we ons zorgen maken over een kind, maken we met de ouders een afspraak om de zorgen uit te spreken en met de ouders hierover te praten. Samen kijken we of we dezelfde dingen herkennen. We maken afspraken: hoe we het verder samen kunnen en willen aanpakken en houden met de ouders hier contact over (evalueren). We ervaren dat het meerwaarde heeft om ook met de leerkracht af te kunnen stemmen over een gezamenlijke aanpak met school. Hierover overleggen we altijd vooraf met de ouders.
- We houden ouders zoveel mogelijk op de hoogte over leuke en minder leuke gebeurtenissen op de bso waarbij het kind betrokken is. Wel speelt het kind zelf een rol bij de communicatie met ouders. Als een kind ons nadrukkelijk in vertrouwen iets vertelt, laten we het aan het kind over om dit aan de ouders te vertellen. We stimuleren wel dat het kind dit vertelt. Als het nodig is, steunen we het kind hierbij.



We bewaken de fysieke veiligheid van je kind

We hebben veel aandacht voor bewegen, buiten zijn en gezonde voeding. We doen zoveel mogelijk om ernstige ongelukken te voorkomen. Onze ruimtes, afspraken en werkinstructies zijn hier op gericht. Maar we willen en kunnen kinderen niet overal tegen beschermen. Ontwikkelen betekent ook de wereld ontdekken, klimmen en springen! Leren door vallen en opstaan. Vieze kleren en kleine ongelukjes, zoals schrammen of builen horen hierbij.

Voorbeelden

- Op het schoolplein staan verschillende klimrekken. Veel kinderen vinden het leuk om hierop te klauteren of zelf tikkertje te spelen. We waarschuwen kinderen voor de gevaren maar houden er ook rekening mee dat er af en toe een kind vanaf valt. Omdat de kinderen het zo leuk vinden en omdat de 'schade' van de ongelukjes beperkt blijft tot een schaafwond of blauwe plek, geven we kinderen de kans om risico's te leren in schatten en vermijden. Een uitzondering vormt het hoge klimrek, dit klimrek is niet bedoeld voor kleuters. We sluiten hierbij aan bij de regels van de Montessorischool.
- Sommige kinderen hebben toestemming om zelfstandig buiten te spelen. We spreken af dat alle kinderen naar binnen komen als de lantarens op het schoolplein aan gaan. In het donker vinden we het schoolplein te onoverzichtelijk en kunnen we gevaarlijke situaties onvoldoende inschatten.
- Achterwacht
In situaties dat er bij onze locatie heel weinig kinderen aanwezig zijn en één pedagogisch medewerker voldoet, is altijd een tweede volwassene bereikbaar. De persoon moet in noodgevallen liefst binnen vijf minuten, maar uiterlijk binnen vijftien minuten ter plaatse kunnen zijn. De achterwacht voor bso Leuvenbroek vormen de pedagogisch medewerkers van de naastgelegen dependance bso Leuvenbroek, locatie Leuvenbroek 20-10. Zij zijn gedurende de openingstijden van bso Leuvenbroek altijd telefonisch bereikbaar en kunnen binnen enkele minuten aanwezig zijn.
- Vierogenprincipe
Dit principe is wettelijk verplicht voor kinderen van nul tot vier jaar. Dit betekent dat op elk moment de reële kans bestaat dat er een volwassene meekijkt of meeluistert met de beroepskracht. Hoewel dit voor de bso leeftijd niet wettelijk verplicht is, hebben we ervoor gekozen hier toch bij alle bso teams invulling aan te geven.
Bij bso Leuvenbroek zijn er op alle dagen twee basisgroepen waardoor er altijd minimaal twee pedagogisch medewerkers aanwezig zijn. De deuren van onze groepsruimtes hebben ramen waardoor er altijd iemand mee kan kijken, ook staan de deuren van de groepen staan meestal open.
De uitwerking van het vierogenprincipe hebben we besproken met de oudercommissie.